

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ
ПОЛІСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора коледжу

Юлія ЄВПАК

_____ 2025 р.

**ПРОГРАМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ (ІУС)
з української мови**

для абітурієнтів, що вступають на основі
базової середньої освіти для здобуття
освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра у 2025 році

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії загальноосвітніх та
гуманітарних дисциплін

Протокол № 8 від 4 березня 2025 р.

Голова _____ Наталія ОПОЛОНЕЦЬ

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка до програми ІУС з української мови
2. Програма ІУС з української мови
3. Критерії оцінювання

1. Пояснювальна записка до програми ІУС з української мови

Мова належить до найважливіших ознак людини. Вона є засобом і матеріалом формування й становлення особистості людини, її інтелекту, волі, почуттів та формою буття. Мова – це безперервний процес пізнання світу, його освоєння людиною. Вона є засобом спілкування між людьми, передачі власного досвіду іншим і збагачення досвідом інших.

Українська мова є державною мовою України. Це передбачає її пріоритетне використання в усіх сферах суспільного життя. Оволодіння українською мовою сприяє залученню до надбань культури українського народу, виробляє почуття впевненості у власних силах, допомагає свідомо мотивувати вибір майбутньої професії. Досконале володіння державною мовою - важлива умова формування особистості майбутнього фахівця, становлення його високодуховного, національно зорієнтованого світогляду як запоруки професійної кар'єри, передумови формування фахової компетенції. Найважливішим завданням освіти в Україні на сучасному етапі є прилучення молоді до національної культури на основі рідної мови.

Учасники вступних випробувань повинні знати та вміти:

- правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- знаходити й виправляти орфографічні помилки;
- визначати в словах усі види приголосних звуків;
- визначати звукове значення букв у слові;
- визначати спосіб творення слів;
- знати лексику української мови: розрізняти синоніми, омоніми, антоніми;
- розуміти і пояснювати образне значення фразеологізмів;
- застосовувати морфологічні норми української мови; - вміти ставити розділові знаки за допомогою вивчених правил у простих та складних реченнях; розрізняти види речень, члени речення.
- дотримуватися норм мовленнєвого етикету.

2. Програма ІУС з української мови

Програма з української мови для проведення вступних випробувань (ІУС) для вступників на основі базової середньої освіти розроблено згідно з Програмою з української мови для шкіл з українською мовою навчання та на основі Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Співбесіда передбачає виконання певних завдань, під час яких необхідно визначити:

- рівень базової та основної підготовки вступників (знання теоретичного матеріалу з української мови, вміння розмежовувати частини мови, члени речення, визначати відмінності у вияві спільних граматичних категорій у різних частинах мови, особливості словозміни частин мови; вміння аналізувати структуру речень); ступінь готовності до майбутнього навчання.

Мета програми – допомогти абітурієнтові зорієнтуватися під час підготовки до вступного випробування з української мови у питаннях, які зазначені програмою.

Матеріал програми розподілений за такими розділами:

1. Фонетика. Орфоепія і орфографія

Співвідношення звуків і букв. Правила вживання апострофа, м'якого знака. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків.

2. Лексикологія

3. Фразеологія

4. Будова слова, словотвір і орфографія

Вимова і написання префіксів з- (зі-), с-, роз-, без-, пре-, при-, прі-
Змінювання і творення слів. Основні способи словотворення в українській мові.

5. Морфологія й орфографія

Система частин мови в українській мові. Правопис відмінкових закінчень іменників. Правопис відмінкових закінчень і найуживаніших суфіксів прикметників. Написання складних прикметників. Правопис числівників, займенників, дієслів.

6. Синтаксис і пунктуація

Просте речення. Види речень. Головні і другорядні члени речення (підмет і присудок; додаток, означення, обставина). Тире між підметом і присудком. Речення двоскладні і односкладні. Повні і неповні речення. Однорідні члени речення. Звертання і вставні слова. Відокремлені другорядні члени речення. Складне речення, його типи. Складносурядне сполучникове речення. Складнопідрядне речення. Безсполучникове складне речення.

7. Стилїстика

Вступне випробування з кожним вступником проводять індивідуально у формі індивідуальної усної співбесіди. Співбесіда відбувається у формі усних запитань і відповідей з попередньою письмовою підготовкою вступників.

У процесі підготовки відповіді заборонено використання підручників, посібників, довідкової літератури, підказування. Інформація про результат співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

3. Критерії оцінювання

При оцінюванні відповіді вступника потрібно керуватися такими

критеріями:

- правильність і повнота відповіді;
- ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;
- здатність практично реалізувати набуті знання;
- мовленнєве оформлення відповіді;
- рівень самостійності вступника під час усної відповіді.

Відповідь вступника має бути зв'язною, логічно послідовною; відповідаючи, він повинен виявляти теоретичні знання з тієї чи іншої теми, уміти практично застосовувати правила, обґрунтовувати їх, аналізувати визначені програмою явища.

Загальна відповідь вступника за кожне питання оцінюється максимально в 50 балів, результат мотивується.

“Рівень знань високий – 45-50 балів”;

“Рівень знань достатній – 35-44 балів”;

“Рівень знань середній – 25-34 бали”;

“Рівень знань початковий – менше 25 балів”.

Таблиця переведення балів, отриманих вступником за результатами співбесіди з української мови у рейтинговий бал (за шкалою 0-50 балів)

Рівні навчальних досягнень вступників		Бали	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень вступників
I	Початковий	7-0	1	Вступник виявив незнання або нерозуміння навчального матеріалу
		15-8	2	Вступник не відповів на більшу частину запитань
		24-16	3	Вступник не володіє мовознавчою термінологією. Допущені помилки у визначенні понять, висвітленні основних положень, які не виправлені після зауваження викладача
II	Середній	25-27	4	Вступник не впорався з питаннями, показав недостатню сформованість лінгвістичних умінь та навичок.
		28-31	5	Вступник допускає помилки у визначенні понять, використанні наукової термінології, які виправлені після кількох навідних питань

		32-34	6	Вступник недостатньо повно розкриває зміст питань, але показує їхнє загальне розуміння.
		35-37	7	Вступник у викладі матеріалу допускає невеликі прогалини, які виправляє після навідних питань викладача

III	Достатній	38-41	8	Вступник допускає один-два недоліки при висвітленні основного змісту питань, які усунені після зауваження викладача
		42-44	9	Вступник допускає помилку або більше двох недоліків при висвітленні додаткових питань, які легко виправлені після зауваження викладача
IV	Високий	45-46	10	Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема вступник у повному обсязі дає відповіді на питання, але допускає мінімальні неточності у визначенні мовних понять.
		47-48	11	Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема вступник безпомилково відповідає на усі визначені та додаткові питання, з легкістю демонструє теоретичні знання на практиці
		49-50	12	Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема вступник бездоганно відповідає на основні та додаткові питання, з легкістю демонструє теоретичні знання на практиці, наводить приклади.